

PROYECTO EDUCATIVO DEL GRUPO SCOUT SAN VIATOR



EL PROYECTO EDUCATIVO

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.

Howard G. Hendricks

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. PRESENTACIÓN	3
¿Qué es el Proyecto Educativo del Grupo (PEG)?	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. AGENTES	6
3.1 EL PAPEL DEL ANIMADOR.	7
4. IDEARIO	9
4.1. PROYECTO PERSONA	9
4.2 OBJETIVOS	11
5. METODOLOGÍA	16
5.1. UNIDADES	16
5.3 COMISIONES	20
5.4 FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA RONDA	26
5.5 PLANES DE TRABAJO	28
5.5.1 Planes de trabajo de unidades	28
5.5.2 Planes de trabajo de comisiones	29
5.5.3 Evaluación de los planes de trabajo	30
5.5 COMPROMISO Y PROMESA	30
5.5.1. Compromiso	30
5.5.2. Promesa	31
6. SIMBOLOGÍA	33
6.1 PAÑOLETA	33
6.2 GESTOS	34
7. CONCLUSIÓN	36

1. PRESENTACIÓN

La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle.

María Montessori

¿Qué es el Proyecto Educativo del Grupo (PEG)?

Este proyecto educativo recoge la labor que nuestro Grupo lleva a cabo para alcanzar la siguiente meta: la formación de personas íntegras, honestas, críticas, saludables y comprometidas con su entorno; lo que denominamos Proyecto Persona.

Con este fin, el Grupo Scout San Viator trabaja la educación en valores como/de una forma alternativa a la educación formal, partiendo del análisis de la realidad y de las necesidades de sus participantes.

En los siguientes capítulos podrás encontrar los valores en los que basamos nuestro Proyecto Persona, la metodología que seguimos y las tradiciones y símbolos que nos identifican/representan/constituyen (como Grupo). Aquí se presentará una radiografía del Grupo Scout San Viator, sus/los antecedentes, su origen, su porqué y todo lo necesario para comprender el Grupo.

Con este proyecto queremos transmitir la relevancia del Grupo y su labor para con la sociedad de una manera sencilla pero formal, de modo que pueda llegar a todas las personas que estén interesadas en conocerlo.

2. INTRODUCCIÓN

*Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres.
Pitágoras de Samos*

¿Qué es el Escultismo?

El Escultismo (*scouting* en inglés) es un movimiento mundial que fue fundado en 1907 por un soldado inglés llamado Baden Powell. En sus orígenes, el Escultismo estaba directamente ligado con la disciplina, el espionaje y la patrulla para formar a los jóvenes ingleses que serían los futuros soldados.

Más adelante, Baden Powell observó cómo los campamentos que realizaba contribuían en el desarrollo integral de los jóvenes y les aportaban valores y habilidades que les hacían más competentes y resueltos en la vida en sociedad. Poco a poco, y a raíz de esto, se fueron perfeccionando los métodos para ayudarles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, sociales, emocionales, intelectuales y espirituales como personas y ciudadanos responsables, como miembros activos de su comunidad.

El propio Baden Powell escribió varios libros en los que se recogían la metodología scout, sus observaciones y descubrimientos y las prácticas que se llevaban a cabo en los campamentos. El movimiento se fue extendiendo a lo largo del mundo y fue ampliando también los grupos de edad a los que iba destinado: actualmente la mayoría de los grupos scouts trabajan con niños y niñas desde los 6 años (rama de Castores) hasta incluso los 20 o 21 años (rama de Rutas o Clan).

A pesar de estar difundido en 150 países, el escultismo tiene una serie de características y símbolos que son comunes en todo el mundo y que identifican y unen a todos los Scouts:

- La Flor de Lis: el símbolo scout mundial.
- La Promesa Scout: un compromiso con uno mismo y los demás, simbolizado en la mayoría de los casos por la Pañoleta.
- El Saludo Scout: con la mano derecha, mostrando los dedos índice, corazón y anular.

Dentro del movimiento Scout, somos un grupo con un carácter y una identidad propia, la cual hemos adquirido con el paso de los años y con la experiencia de más de 45 años luchando por transformar nuestro mundo.

El Grupo Scout San Viator

En 1969 se fundó el Grupo Scout San Viator a través de la Asociación Badem Powell. Doce años después pasamos a formar parte del Movimiento Scout Católico (MSC), ya que se adecuaba más a la realidad del Grupo. Fue en 1983 cuando se pasó a pertenecer a Scouts de Madrid, donde permanecemos hasta el año 2014. Tras este largo recorrido, decidimos constituirnos como asociación independiente en el año 2015: la Asociación Grupo Scout San Viator de Madrid.

Desde sus comienzos el colegio San Viator de Madrid ha sido el soporte físico y parte de la estructura del Grupo, dándole el nombre y los colores reales de la pañoleta. Formar parte del colegio nos permite cada sábado llevar a cabo nuestras actividades y reuniones, así como participar y colaborar en las propuestas que se promueven dentro del mismo, aprendiendo otras formas de trabajar y transmitir. Por estos motivos, la familia Viatoriana es uno de los referentes sobre los que se construye el Grupo. Además, muchas de las personas que forman parte del Grupo han sido o son alumnos del Colegio San Viator. Creemos firmemente en la educación no formal como medio de transformación social. Nuestro objetivo último es, por lo tanto, formar personas con valores humanos, habilidades sociales, sentido crítico y conciencia de comunidad y de responsabilidad social.

Ubicados entre los distritos de Usera y Carabanchel, nos adaptamos a nuestra realidad sociocultural más próxima. Procuramos también facilitar el acceso al Escultismo y a los valores del Grupo a todos aquellos que deseen formar parte de él. Todas las personas son tratadas como iguales, sin hacer distinción por motivos étnicos, socioeconómicos o religiosos. La realidad de nuestro Grupo es, por lo tanto, la de un grupo rico y variado, abierto al mundo, con los pies en la tierra, que lucha por una sociedad mejor.

3. AGENTES

Lo que el maestro es, es más importante que lo que enseña
Karl A. Menninger

Educar a los jóvenes de ahora requiere entender la educación desde un punto de vista global, contemplando las interacciones entre el individuo y su contexto: tanto el inmediato (familiar, educativo, entre iguales...) como el más amplio y genérico (social, político, religioso, cultural...), teniendo en cuenta el constante cambio de su entorno.

Para poder trabajar con el individuo en su totalidad deberemos entender y valorar todos los elementos de la realidad en la que vive.

Dentro del Grupo la acción va dirigida al chaval, nuestro protagonista y por ello debemos tener en cuenta las personas y grupos que le rodean. A continuación, desarrollamos cada uno de los agentes de nuestra labor educativa:

- Chaval: Nuestra acción va dirigida a ellos y a su desarrollo, para conseguir una educación integral que complemente la educación recibida en sus distintos ámbitos. Profundizaremos sobre él en nuestro Proyecto Persona.
- Familia: Son muy importantes en la vida del chaval y garantizan la constancia y la participación en el Grupo. Suponen una herramienta básica a la hora de analizar la realidad del chaval: información sobre su vida en la escuela y en el barrio, sus relaciones interpersonales...
- Colegio San Viator: Es nuestra sede, el lugar y las instalaciones donde llevamos a cabo la mayor parte de nuestras actividades. Además, es uno de nuestros referentes a nivel educativo, como parte de la Comunidad Viatoriana que somos.
- Barrio: Supone el contexto social directo del chaval, ya que la mayoría de los miembros del Grupo proceden de él. El barrio es también nuestro punto de partida en lo que se refiere a la interacción y participación en la sociedad.
- Antiguos Animadores: Su conocimiento y experiencia nos sirven de referencia. En muchas ocasiones continúan participando en la labor del grupo suponiendo un importante apoyo.
- Kraal: Los animadores son los que se encargan de que el grupo marche tanto a nivel funcional como educativo. También es el nexo de unión entre muchos de los agentes y la vida del grupo.



3.1 EL PAPEL DEL ANIMADOR.

*La tarea del educador moderno no es podar las selvas, sino regar los desiertos.
Clive Staples Lewis*

El papel del animador es una pieza clave de este apartado, ya que es el agente que facilita y mantiene el funcionamiento del Grupo. El animador se diferencia del monitor en que no solo programa y dirige actividades y tareas, también *anima* a los chavales a conseguir sus objetivos y construir su proceso de aprendizaje y crecimiento. Establece con ellos un vínculo afectivo y cercano.

Para conseguir un funcionamiento eficaz, y dado que nuestra actividad es de carácter voluntario, es necesario que el Kraal esté formado por gente motivada y constante con el trabajo que se realiza en el Grupo, tanto ideológicamente como metodológicamente. Es importante que haya un intercambio generacional dentro del Kraal, donde nuevos y antiguos animadores compartan sus experiencias, enseñanzas y nuevas formas de hacer las cosas. Así, los más experimentados trabajan su lado afectivo y los nuevos miembros, la interiorización de tareas e ideología.

Puesto que ocupan un papel destacado, es importante establecer los aspectos concretos que se necesitan de ellos como animadores:

Ideología: Tener valores absolutos educativos comunes. Interiorizar el fin último del Grupo.

Metodología: Seguir un método común a la hora de trabajar y llevar a cabo los objetivos.

Formación: Los animadores han de tener una formación continua para mejorar nuestra actuación, tratando de innovar y desarrollar más nuestro papel. Además, es requerida a efectos legales.

Asociación: El animador trabajará las buenas relaciones con otros grupos y asociaciones y fomentará el espíritu asociativo y participativo.

Padres: Se debe cuidar una buena y cercana relación con los padres, manteniéndolos informados y contando con ellos, especialmente en unidades pequeñas. La visión final que tengan del Grupo ha de ser la de una entidad educativa, otra parte más del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Coherencia: Es muy importante que exista una coherencia entre los valores que defendemos y predicamos y los valores que vivimos en nuestro día a día.

Kraal: El Kraal lleva el funcionamiento y el motor del grupo, por lo que es imprescindible el mantenimiento de su motivación, creatividad, energía y ganas de trabajar para poder llevar todo a cabo de manera eficaz. Un ambiente positivo y agradable, donde se cuidan las buenas relaciones entre sus miembros, serán claves para que el Kraal se sienta a gusto.

Unidades de chavales: Cada animador, dependiendo de la unidad en la que esté, debe trabajar en base a unos valores u otros, adaptándose al momento de sus chavales: tolerancia, paciencia, coherencia, ecuanimidad, sentimiento de unidad, identificación... Esto requiere el planteamiento profundo de unos objetivos, de un modo de trabajar, y como consecuencia, de un interés personal.

Tiempo: Éste es un factor limitante ya que va a condicionar el nivel de implicación de cada uno. Independientemente de nuestras vidas personales, el Grupo necesita una dedicación, y por ello es muy importante la planificación previa a partir de la disponibilidad de cada animador. Es primordial conocer de antemano el compromiso y las posibilidades de cada uno de cara al Grupo, y actuar en consecuencia.

4. IDEARIO

*La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.
Nelson Mandela*

En este apartado se exponen las bases ideológicas del trabajo del Grupo que se concretan más adelante en el Proyecto Persona.

4.1. PROYECTO PERSONA

El Proyecto Persona es el pilar básico sobre el que se trabaja en nuestro Grupo. Cada persona que forma parte del Grupo, supone un Proyecto Persona en sí misma desde que comienza su trayectoria scout hasta que llega a su etapa adulta en el Kraal de Animadores y/o fuera del Grupo. Esta idea de persona representa la persona utópica que, en su paso por el Grupo, ha adquirido y potenciado unos valores que son útiles e importantes para sí mismo, así como para su interacción con la sociedad.

Dentro del Proyecto Persona, hay varios factores que intervienen:

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Observar y analizar el entorno de cada chaval del Grupo, teniendo en cuenta su situación personal, familiar y relación con su grupo de iguales. Tras esta observación, planteamos objetivos para trabajar sus necesidades y carencias tanto de forma individual como dentro de cada una de las Unidades.



OBJETIVOS

Reflejan el análisis de la realidad y están pensados para alcanzar los valores propios de nuestro Proyecto Persona. Son puntos evaluables y se intentan alcanzar mediante las actividades (ej.: lograr que los chavales cuenten los unos con los otros mediante juegos de cooperación)



ASIMILACIÓN DE LOS VALORES APRENDIDOS

Los valores del Grupo son la base de todo lo que somos, son el aprendizaje último que

transmitimos a los chavales, lo que hace de ellos personas íntegras, con criterio, honestas y comprometidas con la sociedad. Por ello, el último paso del Proyecto Persona es la asimilación y puesta en práctica de todos los valores que de forma natural se han ido asimilando en el paso por el Grupo.

Estos valores deben ser buenos, positivos, universales, simples, útiles, claros, atemporales, presentes y reales. Están detrás de cada actividad que realizamos. Los valores en los que se fundamenta nuestro Proyecto Persona son los siguientes:

- **Coeducación.** Todas las personas son equivalentes independientemente de su género.
- **Solidaridad.** Actitud que une a las personas y promueve la colaboración y la ayuda mutua en causas o intereses ajenos.
- **Autonomía.** Condición que permite no depender de otros en la resolución de problemas o tareas diarias.
- **Cooperación.** Capacidad de trabajo en equipo, contando con las cualidades particulares de cada integrante.
- **Sentimiento de grupo.** Sentido de pertenencia a un proyecto común donde se comparten experiencias y motivaciones, creando lazos afectivos.
- **Respeto al Medio Ambiente y Naturaleza.** Interiorización de la naturaleza como sustento vital y parte de uno mismo, favoreciendo su conocimiento, cuidado y admiración.
- **Libertad.** Derecho del ser humano para obrar según su propia voluntad, haciéndose responsable de sus actos y respetando los de los demás.
- **Integración.** Creación de un todo sin perder la individualidad de los miembros del grupo.
- **Austeridad.** Estilo de vida sencillo que no abusa de los bienes materiales y que diferencia entre la necesidad y la apetencia.
- **Tolerancia.** Respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.
- **Empatía.** Capacidad de una persona para comprender el universo emocional de otra.
- **Convivencia.** Coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio y tiempo.

- **Creatividad.** Capacidad de pensamiento divergente, que rompe continuamente los esquemas de la experiencia y genera la habilidad de hallar caminos originales con la voluntad de transformar el entorno.
- **Justicia.** Inclinação a otorgar a cada uno aquello que le corresponde de acuerdo a lo equitativo o lo indicado por el derecho. Valor aplicable tanto a individuos como a sociedades.
- **Equidad.** Situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en todos los aspectos.
- **Lealtad.** Cumplimiento de un compromiso aun frente a circunstancias cambiantes o adversas.
- **Honestidad.** Actitud acorde con la sinceridad y la coherencia entre nuestros propios valores y nuestro comportamiento.
- **Espiritualidad.** Dimensión de una persona que envuelve su relación con él mismo, con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior. Dicha dimensión se manifiesta a través de expresiones creativas y puede implicar prácticas religiosas.
- **Amor.** Expresión y sentimiento que representa el afecto, la bondad y el cariño del ser humano. Es multidimensional, puede darse en distintas formas y afecta al resto de valores.
- **Optimismo y alegría.** Predisposición a entender y a analizar la realidad desde su aspecto más positivo y vivir lleno de júbilo.
- **Esfuerzo.** Fuerza de voluntad empleada contra una dificultad para conseguir un fin.

El éxito del Proyecto Persona se mide en el día a día, en la progresión, presencia, compromiso e integridad de las personas que forman el Grupo, que crecen con él y en él, que desarrollan todas sus facultades y posibilidades al máximo. Por lo tanto, el Proyecto Persona nunca llega como tal a su fin, sino que acompaña al individuo a lo largo del camino de su vida, influyendo en cada decisión, actuación, inquietud y lucha.

4.2 OBJETIVOS

Los objetivos son metas a alcanzar para trabajar aspectos concretos de un valor. Guían las actividades acompañados de métodos para conseguirlos de acuerdo a los valores.

Deben definirse de forma clara, sencilla y concisa. Además, han de ser realistas, alcanzables, útiles y han de estar aplicados en las actividades.

Hay objetivos generales y específicos en función de su carácter y temporalidad. Los generales son atemporales, mientras que los específicos se revisarán y cambiarán en función de la realidad del Grupo. Esta revisión se llevará a cabo en dos tiempos: cada año se efectuará una relectura para evaluar su aplicación y su presencia en las actividades y, cada cinco años o cuando haya nuevos integrantes en el Kraal, se revisarán íntegramente de manera acorde a la situación concreta del Grupo.

Los objetivos específicos son y deben ser evaluables, son redactados por cada unidad en base a las necesidades que demanden sus chavales cada año.

A continuación, se detallan los objetivos generales para trabajar cada valor:

Espiritualidad

- Inculcar el respeto por la libertad y la pluralidad.
- Motivar la reflexión y el desarrollo personal.

Optimismo

- Trabajar con los chavales para que aprendan a discriminar el lado bueno de las cosas.
- Inculcarlo e interiorizarlo como modo de vida.
- Vivir el día a día con positividad y transmitírsela a los demás.

Esfuerzo

- Recalcar la necesidad de ser constantes y luchadores.
- Motivar y recompensar los esfuerzos.

Solidaridad

- Hacer de la empatía la base de la solidaridad, analizando las diferentes realidades sociales y sensibilizando sobre sus necesidades y sus problemas.
- Utilizar las potencialidades de cada persona para poder actuar en la sociedad como sujetos solidariamente activos, desde los pequeños detalles hasta las grandes acciones.

- Adquirir hábitos solidarios fundamentando el apoyo mutuo en el bien común.

Autonomía

- Otorgar responsabilidades a los chavales y a los grupos, acordes con su crecimiento y capacidades en tareas diarias. Evitar el proteccionismo para conseguir un funcionamiento independiente.
- Establecer la libertad como el máximo de responsabilidad para que los chavales experimenten y descubran sus propios límites y capacidades. Hacerlos responsables de sus propios actos.
- Dotar a los chavales de momentos y herramientas para que desarrollen su capacidad de pensar y actuar de manera autónoma en la resolución de sus conflictos y la toma de sus propias decisiones.

Coeducación

- Fomentar la equivalencia entre sexos, conociendo y respetando las diferencias del género y dando un trato igualitario y justo a las personas.
- Normalizar la convivencia y la interacción entre niños y niñas.
- Tratar las diferencias de género con naturalidad, evitando roles, prejuicios y estereotipos; previniendo y eliminando actitudes y comportamientos sexistas.

Libertad

- Motivar la búsqueda de elección personal, respetando la de los demás.
- Mostrar que la libertad conlleva la toma de decisiones con sentido crítico y va siempre unida a la responsabilidad.
- Aprender a respetar la libertad de los demás y el bien colectivo.
- Transmitir la totalidad de la información desde los máximos puntos de vista para educar a vivir una vida saludable.

Integración

- Inculcar el respeto a la diferencia (cultura, ideología, religión...).
- Aceptar que todos somos diferentes, pero iguales.

- Aprender que las diferencias no son brechas sino riqueza, aprendizaje y pluralidad.

Austeridad

- Concienciar de que se puede vivir bien con lo necesario.
- Diferenciar lo necesario de lo prescindible.
- Entender los beneficios sociales y ambientales del consumo responsable.

Amor

- Valorar a las personas y a nosotros mismos en todos los aspectos.
- Abrir nuevos vínculos afectivos y crear amistades fuertes.
- Transmitir los sentimientos sin ningún miedo.

Tolerancia, y convivencia

- Respetar y aceptar los pensamientos y creencias de las personas, promoviendo la riqueza y la diversidad en un grupo.
- Hacer conscientes a los chavales de su pertenencia a un mundo social y enseñarlos a vivir de una forma pacífica y a la vez activa.
- Fomentar el respeto a lo desconocido o diferente, evitando caer en tópicos sociales (formas de vestir, aspecto físico...)

Empatía

- Ser capaces de comprender las realidades de las personas y ponerse en su lugar.

Justicia e igualdad

- Desarrollar la capacidad de detectar las injusticias, motivar y luchar por conseguir un clima igualitario y justo para todos.
- Educar en la igualdad, eliminando la discriminación de raza, sexo o cultura.
- Saber distinguir entre lo que está bien y lo que no.

Lealtad

- Ser fieles a los ideales y forma de pensar, así como a las personas que los

rodean.

Honestidad

- Valorar la verdad como uno de los valores más básicos que han de regir nuestra vida cotidiana y fomentar la sinceridad y transparencia en las relaciones.
- Tratar los conflictos de forma abierta con el uso de la palabra, la sinceridad y la razón; siendo consecuentes de las decisiones y actos.

Cooperación

- Fomentar el trabajo en equipo, formando parte de un todo enfocado a una causa común y haciendo valer las fortalezas de cada individuo para obtener un resultado mejor del que se obtendría sumando los trabajos individuales.
- Utilizar el consenso como medio de decisión y resolución de conflictos.
- Valorar los resultados obtenidos como grupo, derivados de la constancia y la unión de esfuerzos de todos.

Sentimiento de Grupo

- Sentirse parte de un conjunto, siendo conscientes de las cosas que todos tenemos en común, pero también aceptando a todo tipo de personas sin importar su condición en la vida del grupo.
- Conocer e integrar la simbología y la metodología propia del GSSV, así como a las personas que lo forman y los valores que todos compartimos. Inculcar la identidad y la potencia del movimiento al que se pertenece.
- Participar activamente en la vida del grupo.

Respeto al Medio Ambiente y a la Naturaleza

- Aplicar en todos los ámbitos de la vida, potenciando la convivencia en un entorno limpio y el respeto al medio ambiente.
- Fomentar el consumo responsable por medio de la reducción, la reutilización y el reciclaje, remarcando su importancia.

Conocer, disfrutar y adquirir una mayor sensibilidad con el entorno natural.

5. METODOLOGÍA

*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.
Benjamin Franklin*

Estos instrumentos se enmarcan dentro de la educación no formal, donde el chaval no compite por ser el mejor de la clase o destacar sobre todos los demás, sino que juntos cooperan por su desarrollo personal a través del juego. Para ello seguimos una división en grupos que se distribuyen por edades, con el fin de aprovechar las características físicas, cognitivas, sociales y emocionales que comprenden las etapas por las que el ser humano va pasando en su desarrollo.

A continuación, se detallan las herramientas y métodos que guían el trabajo en el Grupo. Por un lado, tenemos las unidades, donde se trabaja directamente con el chaval, nuestro protagonista. Por el otro, tenemos las comisiones, que realizan un trabajo logístico que posibilita y facilita el trabajo de las unidades.

5.1. UNIDADES

El escultismo establece una serie de grupos de trabajo en función de las edades de sus miembros, proporcionando una metodología específica para cada una de las unidades.

Castores:

Los Castores son niños y niñas de entre 6 y 8 años, lo que equivale a los cursos 1º y 2º de Primaria. Estos chavales se encuentran en edad de empezar a descubrir el mundo porque en este momento comienzan a separarse de sus padres por primera vez. Es por eso que el Kraal de Castores hace especial hincapié en el trabajo de la autonomía de sus chavales.

La base del trabajo del Kraal de Castores y aquello que define los principales valores de esta unidad es el cuento de “Los Amigos del Bosque”. Trata sobre un grupo de humanos que se instala en medio de la naturaleza y convive con una colonia de castores del Gran Castor Keeo. Siguiendo la historia, los valores más importantes que debe tener un castor son saber compartir y respetar la naturaleza.

El color de esta unidad es el naranja y la metodología de enseñanza que se sigue con ella se resume en el aprendizaje a través del juego, o también en los llamados marcos simbólicos. Los castores son introducidos a una historia, cuyos personajes les acompañan durante todo su proceso de aprendizaje. Además, el Búho Sabio Malak les protege y les ofrece consejo. La Asamblea de Nenúfares es la manera en que los castores comparten sus inquietudes con el resto de su unidad.

Lobatos:

Los lobatos tienen de 8 a 11 años, lo que equivale a los cursos de 3º, 4º y 5º de Primaria. En estas edades los chavales tienen mucha imaginación y desarrollan más su sentido crítico y su independencia. El color de los lobatos es el amarillo.

Dentro del escultismo, “Las tierras vírgenes” es su marco simbólico donde los personajes representan diferentes valores. En primer lugar, tenemos Akela, que es el viejo lobo y jefe de la manada. Después nos encontramos a Baloo, que aporta sabiduría y ley. No podemos olvidarnos de Hathi, el encargado de enseñar orden, dignidad y obediencia. Por otro lado, tenemos a Kaa, que aporta creatividad a la manada. Por último, nos encontramos con Bagheera, que actúa como la conciencia de los chavales.

Generalmente, son una unidad numerosa, y forman una gran manada que trabajan de distinta manera según la ocasión:

- Para realizar las tareas cotidianas se dividen en seisenas para trabajar mejor.
- A la hora de resolver sus problemas y cuidar las relaciones en la unidad, eventualmente celebran un Consejo de Roca. Este acto es una herramienta útil en la unidad para crear un ambiente de confianza y respeto donde poder resolver conflictos o expresar sus sensaciones respecto a la unidad.
- En cada Ronda los lobatos eligen por consenso la figura de Akela, quien es portavoz y responsable del bienestar de la Manada.
- Los lobatos se rigen por las Máximas de Baloo, que suponen la guía de actuación, pensamiento e identidad de la unidad. Son las siguientes:
 1. El Lobato piensa ante todo en los demás.
 2. El Lobato dice siempre la verdad.
 3. El Lobato está siempre alegre.

4. El Lobato está siempre limpio y bien aseado.
5. El Lobato abre los ojos y los oídos.
6. El Lobato respeta la naturaleza.

Aunque todo lo anterior es el marco simbólico dentro de la metodología Scout de los lobatos, en nuestro Grupo usamos ideas generales diferentes para enmarcar nuestros objetivos y actividades. Por ello, quedamos abiertos a utilizar las diferentes partes de esta metodología según convenga en cada momento.

Rangers:

Es una unidad de chavales con edades comprendidas entre 12 y 14 años, lo que corresponde a los cursos de 6º de Primaria, 1º y 2º de la ESO. El color que representa a la unidad es el azul oscuro. En este momento se encuentran en el comienzo de la adolescencia con todo lo que ello conlleva, tanto a nivel físico como social y emocional. Cobra más importancia la imagen que proyectan entre su grupo de iguales y por norma general la familia se ve relegada a un segundo plano por sus amigos.

Además, comienzan a ser más protagonistas de su desarrollo como personas y dirigen gran parte de su esfuerzo a comprender y lograr ser una unidad. En esta etapa adquieren responsabilidades de cara al Grupo y en el resto de ámbitos de su vida.

Los objetivos de esta unidad suelen estar referidos a las relaciones interpersonales, las nuevas tecnologías y la responsabilidad.

Al finalizar esta etapa se pretende que los chavales cambien su visión respecto al Grupo y la sociedad, así como que sean conscientes de que juegan un papel importante en ellos.

Pioneros:

La unidad de Pioneros está formada por chavales de entre 14 y 17 años. Cursos de 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato. Su color es el rojo y el lema es siempre alerta. Es una etapa de transición hacia la vida adulta donde se propone una actitud ante la vida de mayor participación, confianza y responsabilidad de cara al Grupo y a la sociedad. Por esto se debe hacer hincapié en unos objetivos básicos a trabajar con ellos:

- Autonomía e inicio de la autogestión

- Sentido crítico
- Compromiso
- Responsabilidad

Su participación cada vez es mayor en su desarrollo como personas y trabajan con un compromiso personal dentro de la comunidad, buscando su lugar en la sociedad. Esto lo hacen a partir de la creación de la Empresa, que es un proyecto propio que los prepara para ser responsables, solidarios y comprometidos. Esto hace que todos ellos formen parte activa del proyecto cuyos objetivos serán decididos entre todos a través de la Asamblea de Unidad.

Para desarrollar las tareas cotidianas y de su empresa, se divide en equipos funcionales llamados comisiones.

Rutas:

Es una unidad de chavales a partir de los 18 años. El color que representa la unidad es el verde. La unidad se constituye como Clan a partir de una carta de clan que recoge sus intenciones de unión, de autonomía y de acción.

Como ya han descubierto qué es lo que les rodea y tienen un buen conocimiento de ellos mismos, a través de la Acción, tratan de aportar su granito de arena a la sociedad, elaborando una transformación personalizada del mundo y luchando contra los retos que éste propone. Se trata de un compromiso social y de servicio a la comunidad, por ello su lema es “Servir”.

Su herramienta de trabajo es la Asamblea de Clan y buscan la ruta que quieren seguir en su vida. Los objetivos que se llevan a cabo en esta unidad son los siguientes:

- Afianzar compromiso
- Autonomía total y mayor implicación

Es la etapa más ambiciosa, ya que pretende que los jóvenes se planteen su propio plan de vida, adquiriendo una autonomía casi total en la que deberán asumir todas las responsabilidades de sus actos y decisiones.

Kraal:

Es el equipo de personas que acompaña a los chavales a lo largo de su desarrollo scout

dentro del Grupo. El color que representa esta unidad es el azul claro.

Lo ideal es que esta etapa no comience hasta que se haya finalizado la etapa Ruta, de ahí que su edad de inicio sea variable. Los miembros del Kraal son los encargados de impulsar el Proyecto Educativo del Grupo, y desarrollan no sólo actividades educativas con los chavales, sino que se encargan también de la administración y gestión del propio Grupo a través de las diferentes comisiones.

Se trata de la última etapa dentro del Proyecto Persona, ya que los miembros del Kraal crecen a través de sus responsabilidades y experiencias.

5.3 COMISIONES

A parte del trabajo con los chavales, el Grupo conlleva un trabajo logístico más amplio. Por ello, para que el trabajo del Grupo salga adelante es necesario formar equipos de trabajo que se encargan de aspectos más funcionales del Grupo. Estas son las comisiones.

La intención con la que se creó la estructura de trabajo por comisiones radica en el reparto del trabajo y de las responsabilidades. Cada comisión debe tener la responsabilidad y la capacidad de decisión sobre las funciones que les competen. Debe haber una constante comunicación y coordinación entre las comisiones. Las consultas al Kraal son aconsejables en caso de duda, o falta de criterios oportunos para tomar la decisión, así cuando sean asuntos importantes y haya tiempo para consultar el tema con todo el Kraal.

Nuestro Proyecto Educativo contempla, para el buen funcionamiento del grupo, dos tipos de comisiones: estructurales y adicionales.

En ocasiones, es necesaria la creación de nuevas comisiones que tendrán vigor durante el año natural de la ronda y están destinadas a una tarea concreta. Este es el caso de comisiones como Aniversario, actividades para el barrio, Independencia, PEG, etc.

COMISIONES ESTRUCTURALES

Son aquéllas encargadas de realizar el trabajo considerado como necesario para el funcionamiento continuado del grupo. Son comisiones necesarias en cuanto que se encargan de unas funciones indispensables para que el grupo funcione de una forma organizada y eficaz. Pueden formarse al comienzo de ronda y realizar su labor durante todo el año, o de forma puntual para eventos concretos de la Ronda.

Es necesario, que en cada comisión exista una persona que anteriormente ya haya pertenecido a la comisión, con el fin de transmitir el conocimiento de la gestión de la misma a todos sus miembros.

Audiovisuales:

Comisión encargada de:

- Redactar el apartado Scout de la hoja colegial semanalmente con una crónica de lo que se ha hecho y un anuncio de las actividades que están por venir.
- Crear y editar los vídeos del campamento de Verano y Navidad del año anterior para mostrarlo a los padres y a los chavales.
- Tomar fotografías y videos durante toda la ronda en campamentos, salidas y en cualquier actividad del Grupo o de alguna unidad, para mantener un registro fotográfico y visual del paso de todos por el Grupo. En esta tarea deben colaborar todos los animadores.
- Almacenaje y conservación de todos los bienes audiovisuales de la historia del Grupo.
- Llevar la gestión de la página web, blog, redes sociales o cualquier recurso informático del que se esté haciendo uso en ese momento en el Grupo para la comunicación y difusión de las actividades y realidad del Grupo.

Coordinación:

Comisión encargada de:

- Calendarizar los distintos eventos que se suceden a lo largo de la ronda para mejorar la planificación interna del Grupo.
- Diseño y moderación de las reuniones de Kraal (orden del día, actas, turno de palabra...).
- Seguimiento de las comisiones y unidades.
- Animador de animadores: fomentar relaciones positivas y la motivación del Kraal. Mediar y gestionar los conflictos que puedan surgir.
- Ser un referente del Kraal, ya sea ante los padres u otros agentes, ante cualquier situación o problema que requiera la presencia de un representante del Kraal de Animadores.

Economía:

Comisión encargada de:

- Planificar la economía a lo largo del año para todo el grupo, por medio de la realización de presupuestos, balances y planes económicos para cada actividad del grupo y/o unidad y comisión.
- Gestionar las cuotas anuales y los pagos y cobros de los campamentos de Navidad y Verano.
- Analizar propuestas económicas para poder tomar una decisión respecto a la inversión o el gasto en cualquier tema, siendo la decisión final tomada por todo el Kraal.
- Manejar la cuenta bancaria del grupo, siendo los únicos poseedores de la libreta y la tarjeta del grupo.
- Llevar la gestión de todas las facturas que se generen en el grupo, así como del dinero que se da a las unidades y a las comisiones.

Presupuesto: Deben reflejarse los gastos que puede generar la comisión ya que Economía debe manejarlos para realizar sus presupuestos generales del año.

- Inculcar la austeridad en el grupo.

Exteriores:

Comisión encargada de:

- Mantener el contacto y actuar como intermediarios con los agentes externos relacionados con el Grupo y el Kraal de Animadores
- Asistir a las reuniones propuestas por la Junta Directiva del Colegio San Viator.
- Participar en el encuentro de Jóvenes Viatores y en caso de ser necesario participar en su preparación.
- Solicitar las instalaciones requeridas para las distintas actividades del Grupo.
- Ofrecer a las familias la información básica sobre el Grupo y su funcionamiento el 1^{er} día de Ronda.
- Preparar la “Salida de padres”, un encuentro con todos los padres durante un fin de semana en el 1^{er} trimestre de ronda, destinado a un primer acercamiento entre

chavales, animadores y familias.

- Realizar en el campamento de Navidad la "actividad de reflexión".
- Preparar el Día de la Independencia.

Material:

Comisión encargada de:

- Gestionar los recursos materiales del Grupo.
- Mantener la austeridad como valor más presente, por ello reutiliza y consume responsablemente.
- Ordenar y clasificar según un inventario los cuartos de material.
- Mantener actualizada la revisión y la reparación de todo el material.
- Comunicarse eficazmente con todas las unidades y comisiones respecto al uso o consumo de los materiales.
- Dar ejemplo al Kraal con un buen uso y administración del material para concienciar de la importancia de este.
- Preparar el material básico y específico de los distintos eventos de la Ronda.

Secretaría:

Comisión encargada de:

- Gestionar los datos, el correo y la documentación del Grupo.
 - Datos:
 - Gestionar y actualizar la base de datos de chavales, Kraal y Antiguos Animadores.
 - Proporcionar estadillos con datos actualizados de chavales a los Kraales de unidad.
 - Tramitar los seguros de responsabilidad civil y accidentes de chavales y Kraal
 - Correo:
 - Revisar periódicamente el mail del grupo para resolver/reconducir las dudas de las familias
 - Avisar de aquellas actividades de Grupo que vayan a realizarse, con tiempo suficiente como para que todo el mundo pueda estar

informado

- Establecer una red de comunicación útil para el Grupo.
- Documentación:
 - Actualizar los documentos (autorizaciones y trípticos) cada ronda/campamento
 - Gestionar la documentación (autorizaciones) de chavales

Búsqueda:

Comisión encargada de:

- Buscar la localización de los campamentos de Navidad, Semana Santa y Verano, iniciando dicha búsqueda en el momento de la creación de la comisión, que es siempre en la reunión de evaluación del campamento de verano.
- Analizar las diferentes opciones buscadas, valorando los pros y contras de cada alternativa y seleccionando los más factibles. El Kraal será el encargado de la decisión de elegir el campamento, sopesando entre las diferentes opciones aportadas por la comisión.
- Conocer los requerimientos en materia de legislación de cada Comunidad Autónoma y poder elegir aquellas que mejor se adapten a las necesidades del Grupo.
- Gestionar toda la documentación requerida para la contratación y consecución del campamento: trámites con la administración y con, control de los títulos de animadores, negociación con el propietario de las instalaciones...
- Elaborar y actualizar una base de datos de Refugios, Albergues y Campamentos.
- Compra de los mapas para la realización de las marchas de las unidades.

Gestora:

Comisión encargada de:

Gestionar la logística de los campamentos de Navidad y Verano, así como dar una estructura a nivel funcional a cada campamento antes de su inicio. Esto conlleva:

- El diseño del menú y cantidades.
- La contratación de la furgoneta de intendencia si fuese necesaria.

- La contratación de los autobuses para desplazar a todo el Grupo.
- La contratación del camión que lleve todo el material necesario.
- La selección del personal de intendencia y cocina, así como la explicación de sus funciones.
- Realización del cuaderno de cocina e intendencia
- La realización de los horarios de los campamentos.
- Organización de los turnos de los campamentos.
- Preparación y desarrollo de la reunión de padres informativa previa a los campamentos.
- Realización del calendario de los campamentos distribuyendo los días de actividades de Grupo
- Gestionar las visitas de los campamentos

COMISIONES ADICIONALES

Acción social:

Comisión encargada de:

- Continuar el compromiso social y humanitario, por parte del Kraal, que se empieza en unidades mayores con empresas y acciones de cara al exterior.
- Incentivar el espíritu solidario y la conciencia social del Grupo.
- Buscar, proponer, organizar y crear proyectos sociales, puntuales o a largo plazo.
- Ofrecer y proponer al Kraal acciones individuales.

Gestión y desarrollo:

Comisión encargada de:

- Gestión: esta parte de la comisión se encarga de optimizar y organizar de manera más eficiente la forma de trabajar del Kraal con el objetivo último de ganar en eficiencia y utilidad.
 - Unificar la imagen corporativa del Grupo: plantillas de presentaciones, de comunicados, de circulares, elección de tipografía...
 - Crear un sistema de comunicación ordenado y claro dentro del Kraal y asegurarse de su utilización.
- Desarrollo: esta parte de la comisión se encarga de idear y de buscar nuevas

formas de financiación, expansión y metodologías educativas.

- Búsqueda de convocatorias y concursos, elaboración y presentación de proyectos con el objetivo de obtener financiación.
- Hallar alternativas de financiación, proponer inversiones positivas para el Grupo.
- Dar con nuevas formas de hacer, nuevas ideas y métodos
- Mantener el contacto con la Junta del Distrito y Asociaciones del barrio y fomentar la presencia del Grupo en este entorno.
- Apertura de mente ante lo nuevo en cualquier campo y dirección que pueda beneficiar al Grupo en el futuro. Esta tarea se enriquece gracias a las propuestas de todos los integrantes del Kraal.
- Formación: esta parte de la comisión se encarga de la formación continuada de los miembros del Kraal, tanto en materia educativa como en competencias complementarias.
 - Analizar la realidad y necesidades formativas del Kraal
 - Elaborar y programar jornadas formativas y de evaluación a lo largo de la Ronda
 - Ofrecer información sobre cursos de Monitor y Coordinador de Ocio y Tiempo Libre a los miembros del Kraal, así como sobre otro tipo de formaciones en relación con la actividad del Grupo.
 - Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico.

5.4 FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA RONDA

El Escultismo contempla la educación y la progresión de las personas como un proceso continuo. Por este motivo la actividad scout no se limita a campamentos puntuales, sino que se mantiene a lo largo del año, a través de reuniones los sábados, celebraciones, salidas de unidad y de Grupo.

La sucesión de estas actividades responde a un porqué pedagógico, que beneficia el crecimiento individual y el avance grupal.

I. Salida de Kraal: Fin de semana para el Kraal.

Objetivos: conocerse, hacer unidad y hacer el traspaso de la situación actual

de comisiones y unidades de la Ronda anterior.

- II. Salida de padres: Acampada en la que todo el grupo se reencuentra.
Objetivos: acoger a los nuevos integrantes del Grupo, presentar el grupo a las familias y reforzar los lazos generados el año anterior.
- III. Primer trimestre: Reuniones los sábados.
Objetivos: analizar la realidad de las unidades, que se conozcan los chavales, conocer y adaptarse la dinámica del Grupo.
- IV. Salidas de Unidad: Fin de semana por unidades.
Objetivos: reforzar lazos y aumentar la confianza entre los miembros de la unidad en un clima más íntimo.
- V. Campamento de Navidad: Salida del Grupo entero de 4 días.
Objetivos: generar el sentimiento de Grupo, fomentar y afianzar amistades intergeneracionales.
- VI. Segundo trimestre: Reuniones los sábados.
Objetivos: fortalecer el sentimiento de pertenencia a la unidad.
- VII. Día de la Independencia: Celebración anual del día en el que nos constituimos como Asociación independiente.
Objetivos: fomentar el sentimiento de grupo para todos los agentes (chavalada, familias, antiguos animadores, Kraal), conocer la historia del Grupo y saber quiénes lo componen.
- VIII. Campamento de Semana Santa: Salida de 4 días por grupos de unidades.
Objetivos: al igual que en las Salidas de Unidad reforzar lazos y aumentar la confianza entre los miembros de la unidad en un clima más íntimo.
- IX. Tercer trimestre: Reuniones los sábados.
Objetivos: reforzar el sentimiento de grupo creado durante el año, generar entusiasmo por el grupo para que los chavales estén motivados de cara al Campamento de Verano.
- X. Campamento de Verano: Campamento de todo el Grupo de 15 días.
Objetivos: cerrar el año por todo lo alto, terminar de conseguir los objetivos específicos de cada unidad, mejorar las relaciones intergeneracionales, reforzar las relaciones entre los miembros de la unidad.

5.5 PLANES DE TRABAJO

Es la metodología que se usa en unidades y comisiones para alcanzar los objetivos planteados. Reflejan las intenciones de cara a la ronda y sirven de referencia a la hora de evaluar el trabajo del año.

Según la finalidad o a quien vaya dirigido, comisiones o unidades, tiene una forma y unos tiempos concretos.

5.5.1 Planes de trabajo de unidades

Los planes de trabajo se realizan una vez empezada la ronda y tras un periodo de observación de la realidad de los educandos y sus necesidades. A raíz de este análisis se determinan unos valores y objetivos a trabajar para mejorar el desarrollo de la unidad.

En el momento de crear los planes de trabajo se debe pensar de manera global. Por tanto, hay que tener en cuenta los distintos ámbitos de la persona que se consideran importantes a la hora de su desarrollo y crecimiento. Éstos son el cognitivo, afectivo, social, físico-motor y conductual. Todos están relacionados de manera que la acción en uno de ellos conlleva cambios en el resto.

Los objetivos deben intentar abarcar el mayor número de ámbitos posibles, sin ser necesario incidir de manera directa en todos ellos ya que están relacionados entre sí y es imposible modificar uno sin que los demás se vean afectados.

A continuación, se presenta la forma a seguir para elaborar el plan de trabajo de una unidad. Éste se compone de dos tablas:

La primera contempla los objetivos yendo de lo general a lo específico:

Valor → Objetivo general → Objetivo específico → Actividad.

La segunda muestra los 5 ámbitos concretando los objetivos que los desarrollan, con el fin de comprobar que se abarcan todos los aspectos importantes en el crecimiento.

La reflexión que nos aporta esta tabla nos invita a sacar el máximo partido a estos objetivos planteando actividades complementarias que traten los que faltan, así como a qué nivel se están interiorizando.

Ejemplo en la unidad de castores:

VALOR	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD
Autonomía	1. Fomentar hábitos de salud e higiene	1.1 Que se laven los dientes en las salidas y campamentos 1.2...	Ir todos juntos a lavarse los dientes con un animador después de cada comida.

Para la elaboración de la tabla de ámbitos se clasificarían los distintos objetivos (1, 1.1, 1.2...) en base a qué ámbito afectan. En este caso el objetivo 1.1 se podría enmarcar en el ámbito conductual.

5.5.2 Planes de trabajo de comisiones

Los planes de trabajo en las comisiones son de un carácter más práctico ya que se centran en la mayoría de los casos al funcionamiento del grupo por lo que requieren un análisis distinto. Se formalizan a principio de ronda con el fin de marcar unos objetivos de trabajo desde el primer momento.

Cada comisión surge en respuesta a determinadas necesidades del grupo, por lo que se marcarán objetivos concretos que resuelvan dichas necesidades. Cada objetivo se cumplirá a través de diferentes acciones.

Ejemplo en la comisión de secretaría:

OBJETIVO	ACCIÓN
Facilitar la búsqueda de datos.	1. Tener las fichas ordenadas y al día. 2. Clasificarlas en archivadores y hacer una revisión periódica de ellas

A parte de la tabla de objetivos de cada comisión, que supondrá el esqueleto de la comisión de cara al año, se debe detallar el Plan de Funcionamiento de la comisión para el año, donde se deben definir las tareas a cumplir, los roles de los integrantes y el proceder general de la comisión.

5.5.3 Evaluación de los planes de trabajo

La evaluación de los planes de trabajo se debe realizar trimestralmente, según los modelos de evaluación propuestos por Coordinación.

Las evaluaciones servirán para asegurar que el trabajo de las comisiones y unidades sigue el planteamiento inicial, viendo si es necesario algún tipo de modificación en la Ronda actual o de cara al futuro.

Esta evaluación también cumple el objetivo de dar a conocer la actividad de las comisiones y unidades a todos los miembros del Kraal que no pertenezcan a ellas.

5.5 COMPROMISO Y PROMESA

5.5.1. Compromiso

Como culmen de nuestra metodología scout y de nuestro grupo, y para conseguir una implicación más sólida, se introduce el compromiso.

El compromiso es un acuerdo personal en el que se plasma la decisión de cambiar o mantener determinados aspectos de la vida de las personas tras una reflexión profunda. Debe ser una guía para, poco a poco, mejorar nuestra vida cotidiana, incidiendo en aspectos concretos.

El compromiso debe ser pensado y elaborado por uno mismo porque es cada persona quien decide cuánto, cómo y con qué ha de comprometerse. Está estructurado en tres áreas principales:

- **Con respecto a uno mismo:** incluye todo aquello que se quiere en el ámbito personal. Esto puede ir desde acciones, actitudes, comportamiento, metas etc.
- **Con respecto al entorno:** es la parte que reservamos dentro de nuestro compromiso hacia los distintos ámbitos que nos rodean, tanto de manera directa (familia, escuela, barrio) como indirecta (sociedad, Naturaleza).
- **Con respecto al Grupo:** trata de todo aquello que está relacionado con el Grupo y la manera de estar en él (constancia, dedicación, relaciones e implicación).

La valoración y unión de cada una de estas tres áreas dará lugar al compromiso personal. La virtud de este método es que la persona tiene total libertad a la hora de elaborarlo, reflexionando así sobre cómo quiere progresar.

El momento de realizar el compromiso es en el campamento de verano, ya que se entiende como la culminación de la ronda. Éste se lee en la Vela de Armas, reunión que se realiza por unidades la víspera del Acto de Promesas y en la que todos muestran su compromiso ante la unidad. Es ahora cuando se evalúa personalmente el cumplimiento del compromiso anterior y con la ayuda de compañeros y monitores, se valora el actual. Además, todo aquel que desee hacer la Promesa puede poner de manifiesto su intención ante la unidad.

La función que cumple el animador con respecto al compromiso de un chaval es la de orientarle, para que lo elabore de una forma correcta y ajustada a sus posibilidades y su realidad, siempre por la vía del consejo y no de la prohibición o la imposición. Otra función importante del animador, es comprobar que los compromisos de los chavales están escritos de acuerdo a los valores planteados en este proyecto educativo y a su momento vital.

5.5.2. Promesa

Es el compromiso expresado abiertamente a la totalidad del Grupo y que queda plasmado con la entrega de la pañoleta que nos representa.

El Acto de Promesas es el momento en que las personas provenientes de todas las unidades que lo han decidido, muestran y comparten su compromiso con el Grupo entero, que lo acepta y apoya. Se celebra el “Día del Grupo” en el campamento de verano. No obstante, bajo situaciones excepcionales podría celebrarse en un momento fuera del previsto.

La Promesa implica un compromiso con el Grupo y la creación de un vínculo para con ellos. Por ello, antes de realizarla uno debería reflexionar sobre determinados aspectos que le ayuden a encontrar sus motivaciones para dar este paso. Estos puntos de acción deben incidir sobre:

- ✓ La **aportación** de cada cual al Grupo en cuanto a tiempo, habilidades, ideas, actitud y conocimientos.
- ✓ La **motivación** e implicación con los siguientes agentes, dentro del Grupo:
 - o La ideología, entendida como forma de ver la vida.
 - o La metodología, que es la forma de hacer las cosas.
 - o La gente, que son el resto de animadores, chavales, padres, colegio...

En este momento, los animadores del Kraal de unidad deben valorar si la persona está

preparada para hacer la Promesa y cumple los puntos de acción mencionados. De no ser así se explicarán las razones de la decisión por la cual no debería hacer la promesa ese año y dejarlo para más adelante.

La persona que quiere hacer la promesa debe elegir un padrino o madrina que considere cercano y suponga un referente para él, ya que va a guiar, apoyar y aconsejar a su ahijado cuando éste lo requiera y lo necesite.

La figura del padrino o madrina conlleva una gran responsabilidad, ya que representa el apoyo que el ahijado necesita para caminar, crecer y cumplir con éxito su promesa y aspiraciones. Esta persona puede acompañarle tanto en la vida en el Grupo como en un ámbito más personal, y ha de preocuparse por él. Por ello, el padrino o madrina también tiene que decidir si acepta tener un ahijado, entendiendo que ha de comprometerse con una serie de competencias y actitudes. El Kraal de unidad puede ayudar y aconsejar al chaval en la elección del padrino o madrina. El vínculo que se crea entre un padrino y un ahijado es muy especial, haciendo que tengas una persona de referencia en el Grupo o una persona a la que acompañar y cuidar.

5.5.3 Tipos de promesa

Teniendo en cuenta la unidad del chaval, su promesa se incluirá en uno de los siguientes tipos. Cada promesa durará hasta la realización de la siguiente.

- Promesa de Castor
- Promesa de Lobato
- Promesa de Ranger
- Promesa Definitiva: se realiza a partir de la etapa de Pioneros ya que la persona cuenta con una madurez que le permite tomar una decisión a largo plazo y comprometerse de una manera más firme. En casos excepcionales, con la renovación de esta promesa se podrá cambiar de padrino siempre que existan motivos justificados.

La renovación de la promesa se realiza una vez se considera que se han cumplido los objetivos que se planteó en su promesa previa y se quieren marcar unos nuevos. Esto no implica un cambio de padrino, y se puede realizar en cualquier unidad.

6. SIMBOLOGÍA

El hombre no vive, como las bestias salvajes, en un mundo de cosas meramente físicas, sino en un mundo de signos y símbolos.
Pitigrilli

Nuestro Grupo tiene una serie de símbolos heredados del escultismo y de su propia historia, que a continuación se detallan.

6.1 PAÑOLETA

Es un símbolo propio del Movimiento Scout que representa el haber realizado la promesa en algún grupo scout. La pañoleta scout es una tela, normalmente de forma triangular o cuadrada, que se enrolla y que el scout lleva por encima del cuello de la camisa como parte de su uniforme. Los colores difieren en cada grupo, siendo así su signo de identidad.

En el Grupo Scout San Viator los colores -rojo, verde y blanco- provienen de la Ikurriña, ya que el Movimiento Scout Viatoriano se fundó en Vitoria. Además de esto, cada color tiene un significado concreto:

- Rojo: situado a la izquierda del cuerpo. Representa el corazón.
- Verde: situado a la derecha del cuerpo. Representa la Naturaleza.
- Blanco: situado en el exterior de la pañoleta. Representa la bondad.

Según la promesa que se tenga, la manera de sujetar la pañoleta es distinta. En castores y lobatos se anuda con la parte roja. De Rangers en adelante se usa un broche o pasador.

Los padrinos deben poner las pañoletas a los ahijados en el Acto de Promesas, mientras que en las renovaciones es la propia persona la que se pone a sí misma la pañoleta.



También se utilizan otros símbolos del Movimiento Scout como la flor de lis: se representa sobre un fondo morado, pintada en blanco o plateado y rodeada por una cuerda que acaba en un nudo llano (nudo de la hermandad) y dos estrellas de cinco picos (símbolo de la vida al aire libre) en los pétalos exteriores. Los tres pétalos representan las tres partes de la Promesa y los tres dedos de la seña Scout; el pétalo central señala la dirección hacia lo alto que marca el camino que hay que seguir para cumplir con el deber y ser útil a los semejantes. Este símbolo se utiliza en

nuestro grupo para simbolizar que se ha realizado la promesa definitiva, es decir, la que se realiza a partir de la unidad de pioneros.

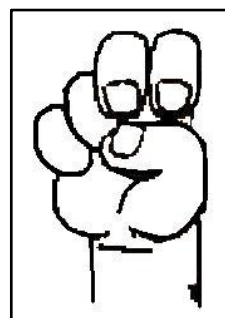
Otro símbolo importante en nuestro grupo es el de nuestro sello. Éste está compuesto por cinco árboles que hacen referencia a los árboles de la Plaza Elíptica, rodeados por una cuerda anudada como detalle al escultismo. En la parte superior se encuentra el nombre de nuestro grupo y, a los pies, el nombre de nuestra Asociación y las siete estrellas de la Comunidad de Madrid.



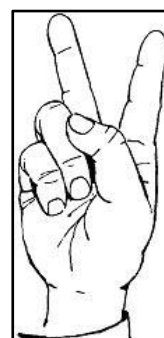
6.2 GESTOS

Dependiendo de la unidad a la que se pertenezca, los saludos varían también. Los gestos se realizarán con la mano derecha si se tiene hecha la promesa y con la izquierda si no se tiene hecha.

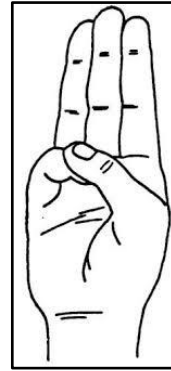
- **Castores.** Saludan con los dedos índice y corazón levemente doblados simulando los dientes de un castor.



- **Lobatos.** Saludan con los dedos índice y corazón estirados y separados simulando las orejas del lobo.



- De **Rangers** en adelante. Saludan con los dedos anular, corazón e índice juntos y estirados. Éstos representan la pureza, lealtad y abnegación. Además, el dedo pulgar cubre al meñique simbolizando que el fuerte protege al débil.



7. CONCLUSIÓN

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

[John Ruskin](#)

Tras más de cuarenta y cinco años de trabajo, y a la vista de los resultados que día a día conseguimos, tenemos la confianza de que este proyecto funciona. Aunque a simple vista puedan no percibirse sus efectos, cada acción cuenta, ya que es un trabajo continuo en el que todos los agentes aportan su granito de arena y tienen gran importancia.

A través del Grupo el individuo crece como persona íntegra creando un efecto particular en cada chaval que a su vez genera un efecto global en su entorno y en la sociedad al vivir y transmitir lo aprendido, el Grupo riega flor a flor su jardín las cuales, más tarde, a través del viento, esparcirán sus semillas al resto del campo creando un mundo frondoso y variado.

Una de las claves del PEG radica en la fuerza de los vínculos que se crean durante la vida en el Grupo. La convivencia con chavales y monitores de distintas generaciones, que comparten los mismos valores y experiencias, hace que se creen lazos muy fuertes los cuales facilitan la interiorización del proyecto.

Este proyecto no sería posible sin todas las personas que han formado y que forman el Grupo por muy pequeña que haya sido la aportación o por muy corto que haya sido el periodo en este. Todos tenemos algo que aportar y compartir en esta gran familia.

